Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7», с. Варениковское, Степновского муниципального округа Ставропольского края



Утверждаю

И.о. директора МОУ СОШ №7,

с. Варниковское

\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Гончаренко

«31» августа 2022г.

**Программа профориентационной работы**

**«Ориентир в мире профессий»**

**МОУ СОШ №7с. Варениковское**

**на 2022-2023 год**

2022г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Программа профессиональной работы  «Ориентир в мире профессий» |
| Цели | Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;  Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда |
| Задачи | Собрать данные о предпочтениях, склонностях и  возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;  Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы;  Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы;  Разработать систему диагностики по выявлению уровня |
| Исполнители | Администрация МОУ СОШ №7, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, медицинская сестра |
| |  |  | | --- | --- | | Целевые группы |  | | 1. Учащиеся  2. Родители  3. Педагоги, администрация школы, классные руководители |
| Краткое содержание | Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволяют:  1. Сформировать у обучающихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий;  2. С помощью тестирования и диагностики обучающихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности;  3. Учащимися 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры. |
| Этапы реализации | 2022-2023 г. |

**Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психологопедагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодѐжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке**.**

Профессиональная консультация- оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи.

Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие

ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор

собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и

профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Ориентир в мире профессий».

**Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями учащихся, ответственному и осознанному профессионально образовательному выбору, с учѐтом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, крае и стране.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащих­ся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социаль­но-профессиональной адаптации в обществе.

2. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих сельскохозяйственных специальностей.

3. Определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования общеобразовательных организаций, предприятий района, Центра занятости населения по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

4. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

5.Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;

3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;

4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995

№7/1/:

5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;

6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;

7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);

8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;

11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;

12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования

/Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;

13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от

26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)

14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.

15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

**Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: **2022 – 2023 учебный год**

**I этап**: проектный – сентябрь

**II этап:** практический – октябрь-апрель

**III этап:** аналитический – июнь.

**Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

• **Профпросвещение** педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

• **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

• **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у

подростков осознанного выбора профессии. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся, которую проводит психолог. Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

• **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий

заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

• **Профадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия

занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог школы, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

**Заместитель директора по воспитательной работе – координатор деятельности**

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного

обучения;

- курирует преподавание элективных курсов;

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности

обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: (профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

**Классный руководитель*:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники**:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:

проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции;

- предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

**Школьный психолог**:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

**Социальный педагог:**

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

**Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям

- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии;

- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

**Медицинский работник:**

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления и формы работы**

**Организационно-методическая деятельность:**

- работа заместителей директора по профориентационной работе с обучающимися;

- методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

**Работа с учащимися**:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей обучающихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

**Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-10 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированности последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**- уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**План**

**мероприятий по профориентационной работе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | дата | | участники | | ответственные |
| ***1.Организационные мероприятия*** | | | | | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов.  Обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | | август | | классные руководители | заместитель директора по ВР |
| 2. | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся | | в течение года | | классные руководители | заместитель директора по ВР |
| 3. | Обновление  уголка  по профориентации | | в течение года | |  | ответственный учитель |
| 4. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников в учебные заведения) | | август-сентябрь | |  | заместитель директора по УВР |
| 5. | Отражение профориентационной работы на школьном сайте | | в течение года | |  | ответственный за школьный сайт |
| ***2.Работа с педагогическими работниками*** | | | | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы  с обучающимися различных возрастных групп | август-сентябрь | | классные руководители | | заместитель директора по ВР |
| 2. | Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам орга­низации профориентационной ра­боты в классе. | в течение года | | классные руководители | | заместитель директора по ВР |
| 3. | Информирование педагогов о  востребованных рабочих  профессиях на рынке труда. | в течение года | | классные руководители | | заместитель директора по ВР |
| 4. | Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, внеклассных мероприятиях. | в течение года | | классные руководители | | заместитель директора по ВР |
| ***3.Работа с обучающимися*** | | | | | | |
| 1. | Участие обучающихся во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» | в течение года | | 1-10 классы | | классные руководители |
| 2. | Участие обучающихся в  уроках Всероссийского  проекта «Урок Цифры». | в течение  года | | 1- 10 классы | | классные  руководители 1-10  классов |
| 3. | Проведение тематических классных часов «В мире профессий» | январь | | 1-10 классы | | классные руководители |
| 4. | Проведение экскурсий в учебные заведения края.  Участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений | в течение года | | 8-10 классы | | классные руководители |
| 5. | Встречи с выпускниками школы, обучающимися в ВУЗах Ставропольского края | в течение года | | 8-10 классы | | классные руководители |
| 6. | Развлекательно – познавательное мероприятие «Праздник профессий» | декабрь | | 1-4 классы | | классные руководители,  педагог-организатор |
| 7. | Организация встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования. Просмотр видеороликов. | январь-май | | 8-10 классы | | зам. директора по ВР  классные руководители |
| 8. | Месячник профориентации (по отдельному плану) | январь | | 1-10 классы | | зам. директора по ВР  классные руководители |
| 9. | Профориентационные игры «Самая классная профессия» | январь | | 9-10 классы | | классные руководители |
| 10. | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с ЦЗН) | июнь-август | | 8-10 классы | | ответственный учитель |
| 11. | Организация работы трудового детского объединения | июнь-август | | 5-7 классы | | зам. директора по ВР  классные руководители |
| ***4.Работа с родителями*** | | | | | | |
| 1. | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | в течение года | | 9-10 классы | | классные руководители |
| 2. | Проведение тематических родительских собраний по профориентации: «Профессиональное самоопределение – залог будущего вашего ребенка», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | в течение года | | родители | | классные руководители |
| 3. | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации | в течение года | | родители | | классные руководители |