**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7» с. Варениковское, Степновского муниципального округа Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рассмотрена и рекомендована***методическим советоммуниципального общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 7»Протокол № 1 от 28.08.2021 | ***Согласовано***Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Дьякова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г | ***Утверждаю***И.о.директора МОУ СОШ № 7\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Гончаренкоот 01.09.2021 № 1 М.П.  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета "Математика "**

**(начальное общее образование)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**на 2021 – 2025 годы**

с. Варениковское

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с изменениями и дополнениями);

 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

 Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» с учётом Примерной программы начального общего образования по математике иавторской рабочей программы М.И. Моро, М.А., С.И.Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2016 год.

 Рабочая программа ориентирована на учебник: **«Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2018 год.**

 Согласно учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов. Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4класс**

      **Личностными результатами**изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

* ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
* в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования:

* гуманистического сознания;
* социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным норма;.
* начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

      Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

      В области регулятивных УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность для формирования:

* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

      Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
* владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
* проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

Выпускник получит возможность для формирования:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

      Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Выпускник получит возможность для формирования:

* аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

* называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
* сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
* устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
* изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
* вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
* распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
* измерять вместимость в литрах;
* выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);
* распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
* понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
* различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
* выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
* решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
* решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
* решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
* измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
* понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
* решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
* использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
* читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
* сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
* решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
* определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
* измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);
* понимать связь вместимости и объема;
* понимать связь между литром и килограммом;
* понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
* находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
* решать задачи с помощью уравнений;
* видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
* использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
* читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
* осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
* строить простейшие круговые диаграммы;
* понимать смысл термина «алгоритм»;
* осуществлять построчную запись алгоритма;
* записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

**Содержание учебного предмета**

**4-й класс (136 ч)**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Доли. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

**Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление (75 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х*– 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (11 часов)**

Повторение изученных тем за год

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |  |
| **Числа от 1 до 1 000. Повторение(12 ч.)** |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 1 |  |
| 2 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. | 1 |  |
| 3 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. | 1 |  |
| 4 | Прием письменного деления на однозначное число.  | 1 |  |
| 5 | Деление с остатком | 1 |  |
| 6 | Деление с остатком | 1 |  |
| 7 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  |
| 8 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |
| 9 | Проверка деления с остатком | 1 |  |
| 10 | Сбор и представление данных. Диаграммы. Доли. | 1 |  |
| 11 | Обобщение раздела «Повторение изученного в 3-м классе». | 1 |  |
| 12 | Входная контрольная работа № 1. | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч.)** |
| 13 | Работа над ошибками.Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 1 |  |
| 14 | Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение чисел.  | 1 |  |
| 15 | Письменная нумерация чисел больше 1000. Запись чисел. | 1 |  |
| 16 | Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. | 1 |  |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. | 1 |  |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 1 |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |  |
| 21 | Проект «Наш город (село)».  | 1 |  |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний раздела «Числа, которые больше 1 000. Нумерация». | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация». | 1 |  |
| **Величины (15 ч.)** |
| 24 | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. | 1 |  |
| 25 | Единицы длины (закрепление). | 1 |  |
| 26 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 |  |
| 27 | Таблица единиц площади.  | 1 |  |
| 28 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 |  |
| 29 | Единицы измерения массы: тонна, центнер. | 1 |  |
| 30 | Таблица единиц массы. | 1 |  |
| 31 | Единицы времени. Год. | 1 |  |
| 32 | Время от 0 часов до 24 часов. | 1 |  |
| 33 | Решение задач на начало, конец и продолжительность события. | 1 |  |
| 34 | Единицы времени. Секунда. | 1 |  |
| 35 | Единицы времени. Век.  | 1 |  |
| 36 | Таблица единиц времени. | 1 |  |
| 37 | Обобщение и систематизация знаний раздела «Величины» | 1 |  |
| 38 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины». | 1 |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (12 ч.)** |
| 39 | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |  |
| 40 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032. | 1 |  |
| 41 | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида Х +15 = 68 : 2; 24 +Х = 79-30. | 1 |  |
| 42 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида Х -34 = 48 : 3 ; 75 – Х = 9 х7. | 1 |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |  |
| 44 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |
| 45 | Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. | 1 |  |
| 46 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |
| 47 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.  | 1 |  |
| 48 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний раздела « Сложение и вычитание». Тест. Проверим себя | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |  |
| **Умножение на однозначное число (5 ч)** |
| 51 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |  |
| 52 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |
| 53 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4. | 1 |  |
| 54 | Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |
| 55 | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида Х х 8 = 26 + 70; Х : 6 = 18 х 5; 80 : Х = 46 – 30. | 1 |  |
| **Деление на однозначное число (16 ч.)** |
| 56 | Деление на однозначное число. | 1 |  |
| 57 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 58 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (закрепление). | 1 |  |
| 59 | Решение и сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в прямой и косвенной форме. | 1 |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 1 |  |
| 61 | Решение задач на пропорционное деление. | 1 |  |
| 62 |  Упражнение в делении многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 63 |  Упражнение в решении задач на пропорционное деление. | 1 |  |
| 64 | Деление многозначного числа на однозначное (закрепление). | 1 |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное». | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное». | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач и уравнений. | 1 |  |
| 68 |  Скорость. Единицы скорости. | 1 |  |
| 69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |
| 70 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | 1 |  |
| 71 | Связь между величинами: скоростью,временем и расстоянием. | 1 |  |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)** |
| 72 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 74 | Упражнение в письменном умножении на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |
| 76 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |
| 78 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Задачи на скорость, время, расстояние» и «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». | 1 |  |
| 79 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление | 1 |  |
| 80 | Контрольная работа № 6 по темам «Задачи на скорость, время, расстояние» и «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». | 1 |  |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)** |
| 81 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 1 |  |
| 82 | Деление числа на произведение (закрепление). | 1 |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. | 1 |  |
| 84 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |  |
| 86 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление). | 1 |  |
| 88 | Упражнение в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 89 | Решение задач на противоположное движение. | 1 |  |
| 90 | Решение задач на противоположное движение. Закрепление приемов деления. | 1 |  |
| 91 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |  |
| 92 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |  |
| 93 | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». | 1 |  |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)** |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |
| 95 | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число (закрепление). | 1 |  |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.  | 1 |  |
| 99 |  Упражнение в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям.  | 1 |  |
| 100 | Прием письменного умножения на трехзначное число. | 1 |  |
| 101 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 |  |
| 102 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 1 |  |
| 103 | Упражнение в письменном умножении на двузначные и трехзначные числа. | 1 |  |
| 104 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |  |
| 105 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |  |
| **Деление на двузначное число (12 ч.)** |
| 106 | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число.  | 1 |  |
| 108 | Прием письменного деления на двузначное число.  | 1 |  |
| 108 | Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |
| 110 | Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число (продолжение). | 1 |  |
| 111 |  Упражнение в письменном делении многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |
| 112 | Решение задач. Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначных чисел на двузначное число». | 1 |  |
| 113 |  Письменное деление многозначных чисел на двузначное число (обобщение). | 1 |  |
| 114 | Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 |  |
| 115 | Решение задач на совместную работу. | 1 |  |
| 116 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на двузначное число». | 1 |  |
| 117 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». | 1 |  |
| **Деление на трехзначное число (8 ч.)** |
| 118 | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |
| 119 | Прием письменного деления многозначных чисел на трехзначное число.  | 1 |  |
| 120 | Прием письменного деления многозначных чисел на трехзначное число (закрепление). | 1 |  |
| 121 | Упражнение в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число. Решение задач. | 1 |  |
| 122 | Деление с остатком на трехзначное число. | 1 |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число (обобщение). Решение задач. | 1 |  |
| 124 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на трехзначное число». | 1 |  |
| 125 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число». | 1 |  |
| **Итоговое повторение (11 ч.)** |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа за 4 класс (ВПР). | 1 |  |
| 128 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 1 |  |
| 129 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 |  |
| 130 | Итоговая проверочная работа № 11 | 1 |  |
| 131 | Итоговое повторение: арифметические действия (сложение и вычитание). | 1 |  |
| 132 | Итоговое повторение: арифметические действия (умножение и деление). | 1 |  |
| 133 | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 |  |
| 134 | Защита проектных исследовательских работ | 1 |  |
| 135 | Итоговое повторение. | 1 |  |
| 136 | Закрепление пройденного. | 1 |  |