

Анализ работы педагога – психолога МОУ СОШ № 7 за 2024 – 2025 учебный год

Цель: создание психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повышение уровня знаний обучающихся о необходимых жизненных навыках, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, навыков и умений ЗОЖ;
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизация работы с семьей, своевременное выявление и осуществление профилактики неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявление и осуществление психологической поддержки:
 - 1) одаренных обучающихся;
 - 2) обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
 - 3) обучающихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики и психокоррекционной работы.
8. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.

Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1.диагностическое, 2. психолого-педагогическое сопровождение, 3.психопрофилактическое (просветительское), 4.консультативное, 5.организационно-методическое, в соответствии с планом работы ОУ.

I.Диагностическая работа:

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (*тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания*). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (Iчетверть).
- Диагностика обучающихся 5,10 классов (*адаптация к новым условиям обучения*). (Iчетверть).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1-е классы: диагностика адаптационного процесса (в начале **учебного года**).

2-3-и классы: диагностика в динамике – показатели уровня комфортности, самооценки, психодиагностическое наблюдение.

4-ый класс: диагностика уровня комфортности, дифференциация конвенциональных и моральных норм.

5-ый класс: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, уровень тревожности, комфортность в классе.

6-7-е классы: диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, диагностика межличностных отношений, самооценка.

8-9-е классы: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение отношения к ЗОЖ обучения в ОУ. Выявление группы риска (*поведение, неуспеваемость, вредные привычки*), профориентация.

10 класс: диагностика межличностных отношений, самооценка.

9,11 классы: диагностика готовности к сдаче ЕГЭ и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

1) Результат адаптационного периода в 2024- 2025 учебном году:

В ходе анкетирования обучающихся 5-го класса (начало учебного года)

Распределение детей по уровням представлено в таблице:

уровень	Кол-во учащихся	%
высокий	0	0 %
средний	2 человека	17%
поверхностный	4 человека	33%
низкий	6 человек	50%
дезадаптация	0	0 %

Было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в **учебе** при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данного класса.

У большинства обучающихся 1-ых классов присутствует положительное отношение к школе.

Распределение детей по уровням мотивации готовности к обучению представлены в таблице:

уровень мотивации	1 класс	
	Кол-во обучающихся	%
мотивация к учебной ситуации (высокий)	3 человек	30%
ситуации неучебного характера (средний)	5 человек	50%
игровые ситуации (низкий)	2 человек	20%
дезадаптация	0 человек	0%

По результатам диагностики не выявлено учащихся с отсутствием учебной мотивации.

2) Диагностика психологической готовности обучающихся 9, 11 классов в 2024 2025 учебном году: при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 1 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать

вывод, что обучающиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем обучающиеся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные в таблицах:

1 таблица

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора	9 класс	11 класс
Высокий		61,5%	85,7 %
Выше среднего		38,5%	14,3%
низкий		0%	0 %

По результатам тестирования видно, все обучающихся 9, 11 классов (100%) имеют высокий показатель информированности о процедуре ГИА.

2 таблица

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации	Процент выбора	9 класс	11 класс
Высокий		54%	57 %
Выше среднего		46%	43 %
низкий		0%	0%

Результат тестирования свидетельствует о том, все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

3 таблица

Показатель тревожности связанный с процедурой ГИА	Процент выбора	9 класс	11 класс
Высокий		0%	14,3 %
Выше среднего		38,5%	14,3 %
Средний		38,5%	14,3%
Низкий		23%	28,6 %
Очень низкий		0%	28,6%

Результаты проведённой диагностики в 9, 11 классах свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

Однако надо отметить, что у обучающихся 11 класса очень большой спектр уровней психологической тревожности выше, чем у девятиклассников. Выпускники, имеющие слишком высокий либо низкий уровень тревожности, нуждаются в психологической поддержке.

II. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации).

В течение года велась **групповая работа** с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия:

- Адаптационные занятия (1-е классы)
- Адаптационный тренинг (5 класс)
- Профориентационная игра «Марафон профессий» (7 класс)
- Классный час «Толерантность» (5, 6, 7 классы)
- Профориентационная игра «Перекрёсток» (9-11 классы)
- Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (8,9 классы)
- Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9-11 классы)
- Адаптационный тренинг (10 класс)
- Классный час «Готовимся к ЕГЭ» (9,11 классы)
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы)

IV. Психологическое просвещение и профилактика:

Данная **работа** была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения **педагогов с детьми**; психологическое просвещение родителей и **педагогов по вопросам**, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие **родительские собрания**:

- «Адаптация ребенка в школе», «Профилактика тревожности и агрессии» (1-е классы)
- «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)
- «Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)
- Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9 класс)

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

V. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультативная **работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной **работы** при взаимодействии детей с взрослыми.

Велись беседы с родителями детей *«группы риска»*. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Исследования межличностных отношений. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами» — для классных руководителей по результатам социометрии;
- «Особенности подросткового возраста» - для обучающихся 7-8 классов.

- «Мое здоровье»- 8-9 классы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

VI. Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот год стали: **разработка** классных часов и интерактивных бесед для учащихся; **разработка** и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. **Обработка и анализ** результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей: **анализ** литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ОВЗ.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
3. Оформление документации педагога-психолога.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5 классе;
- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение 2024 года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские

мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за первое полугодие позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.
- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Педагог-психолог:



Бастрыкина С.В.