

Аналитическая справка по результатам мониторинга деятельности ШМО в 2024-2025 учебном году

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №7, с.Варениковское принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности.

Состав ежегодно утверждается директором школы, работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Образовательной программой школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ШМО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, методические недели;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО, психолог, зав. библиотекой. Были проведены заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана методической работы школы, планов работы ШМО, социального педагога, педагогов-психологов, библиотекаря на 2024/2025 учебный год в соответствии с Программой развития школы и школьных целевых программ, методической проблемой школы.
2. Согласование рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности, утверждение календарно-тематических планов.
3. Утверждение плана работы по наставничеству.
4. Педагогическое сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, работы с одаренными детьми в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам.
5. Организация работы школьного научного общества учащихся. Согласование и утверждение тем исследовательских работ учащихся.
5. Проектная деятельность учащихся 8-9-х и 10-х классов. Распределение научных руководителей учащихся.
6. Организация работы с одаренными учащимися в ходе подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников.
7. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

8. Подготовка к итоговой аттестации в форме итогового сочинения, устного собеседования, ОГЭ и ЕГЭ.
9. О своевременном внесении информации в «Сетевой город. Образование» и работе на платформе «Сферум».
10. Анализ проведения защиты проектов в 9-х и 10-х классах.
11. Анализ краевых пробных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ О проведении ВПР.
12. О работе на образовательных платформах.
13. тчеты о работе по наставничеству.
14. Анализ работы по формированию функциональной грамотности.
15. Об организации работы ШМО по использованию современных педагогических технологий в реализации стандартов ФГОС в виде методического семинара.
16. Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ, а также ВПР, административных диагностических работ
17. Анализ проведения информационной работы в рамках предпрофильной подготовки в 9х классах.
18. Анализ реализации школьных целевых программ.
19. Итоги методической работы за год.
20. Мониторинг педагогических затруднений учителей, итоги аттестации педагогов.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные вопросы, обсуждаемые на методсовете, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2024-2025 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, фестивалей, методических и предметных недель, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС и системы наставничества.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Создавать условия в учебной и внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Методический совет через руководителей методических объединений координирует работу предметных методических объединений учителей. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Выполнение образовательных стандартов происходит через использование инновационных способов работы и современных образовательных, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и использование системнодеятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работе с одаренными и слабоуспевающими детьми. В соответствии с запросами педагогов и образовательных потребностей учащихся был составлен план работы ШМО, который включал рассмотрение таких вопросов, как:

- «Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Инновационные достижения школы в контексте реализации программы развития»
- «Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Анализ урока с точки зрения использования современных образовательной технологий и сбережения здоровья учащихся»
- «Формирование функциональной грамотности – необходимое условие развития метапредметных компетенций в условиях реализации ФГОС»

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 2 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Особенно продуктивно проводили работу ШМО естественнонаучный (руководитель Н.А.Пулина).

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изменения способов работы в связи с введением ФГОС, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ краевых диагностических контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Обозначились **проблемы:** неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за полугодие.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, а также работу на образовательных платформах Я класс, РЭШ, «Единый урок» и др.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) и предметных недель.

В прошедшем учебном году проводилась работа по повышению профессионального мастерства педагогов: проводились методические совещания, обмен опытом работы,

индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, учителя участвовали в вебинарах различного уровня.

В Год педагога и наставника особое внимание уделялось организации работы по наставничеству. Традиционно модель наставничества предполагает помощь начинающему учителю, т.е. «учитель-учитель», однако в современных условиях эта модель может быть представлена как «учитель-ученик» и даже «ученик-учитель», «ученик-ученик». Для реализации этой задачи в школе разработана целевая программа «Наставничество».

В течение учебного года проводились некоторые предметные недели, однако эта форма внеклассной работы по предмету уже устарела, ей на смену пришла внеурочная деятельность, в рамках которой состоялись яркие мероприятия.

В школе продолжает работу и постоянно обновляется **сайт школы** (ответственная Лохматова И.Н.), информация о деятельности школы размещается в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм.

В начале учебного года проводилась диагностика педагогических дефицитов и затруднений. По итогу этих исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2 полугодие 2024 – 2025 учебного года. По итогам проведенной диагностики были получены следующие результаты наблюдается:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность и их причины;
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация; - индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психологопедагогических и методических мероприятий, таких, как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Зам.директора по УВР



Дьякова Л.А.